

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
6 класс
(вариант 2)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.Ю. Скитова

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного-курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Занятия по альтернативной и дополнительной коммуникации проводятся в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Цель: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач

Общая характеристика занятий.

Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи обучающихся ведется по двум основным направлениям:

- Диагностирование речевого развития обучающихся;
- Занятия по альтернативной коммуникации

Место занятий в учебном плане.

Коррекционный курс «Альтернативной коммуникации» входит в учебный план в часть «Коррекционных курсы». Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа 34 часа.

Планируемые результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщений.

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка,

печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.

Материально-техническое обеспечение

- Задания и упражнения по теме «Фразеологизмы»
- Наглядный материал по теме «Многозначность глаголов»
- Наглядный материал по теме «Антонимы - наречия»
- Наглядное пособие «Согласование числительных с существительными»
- Наглядный материал по теме «Антонимы - прилагательные» (2)
- Наглядный материал по теме «Антонимы - глаголы»
- Дидактические игры по развитию лексико-грамматической стороны речи
- Наглядный материал по теме «Один - много»
- Наглядный материал по теме «Антонимы - прилагательные»
- Упражнения по теме «Синонимы»
- Задания и упражнения по темам «Многозначные слова»
- «Омонимы»
- Задания на развитие лексико-грамматического строя речи
- Составление рассказа по сюжетным картинкам «Репка»
- Графические изображения

Учебно-практическое оборудование:

- Акустическая тактильная панель
- Набор методических материалов «Изучаем предметы» Инклюзив
- Набор методических материалов «Сказочки» Инклюзив
- Набор методических материалов «Знакомимся с формами» Инклюзив
- Набор методических материалов «Предметные свойства» Инклюзив
- Набор шнуровок, замочков, застёжек «Божья коровка»
- Набор трафаретов (листья, овощи, фрукты, цветы, домашние животные, дикие животные, морские обитатели, транспорт, динозавры)
- Набор спирографов
- Набор цифр
- Счетные палочки
- Магнитная азбука, мозаика, шнуровка «Дерево»
- Набор бисера.

