

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 66  
От 31. 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УР  
Михайлова Л.В  
30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
6 класс  
(вариант 2)  
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.Ю. Скитова

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного-курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Занятия по альтернативной и дополнительной коммуникации проводятся в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

**Цель:** формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

**Основными задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач

### **Общая характеристика занятий.**

Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи обучающихся ведется по двум основным направлениям:

- Диагностирование речевого развития обучающихся;
- Занятия по альтернативной коммуникации

### **Место занятий в учебном плане.**

Коррекционный курс «Альтернативной коммуникации» входит в учебный план в часть «Коррекционных курсы». Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа 34 часа.

### **Планируемые результаты:**

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщений.

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка,

печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

### **Личностные результаты освоения коррекционного курса:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.

### **Материально-техническое обеспечение**

Задания и упражнения по теме «Фразеологизмы»  
Наглядный материал по теме «Многозначность глаголов»  
Наглядный материал по теме «Антонимы - наречия»  
Наглядное пособие «Согласование числительных с существительными»  
Наглядный материал по теме «Антонимы - прилагательные» (2)  
Наглядный материал по теме «Антонимы - глаголы»  
Дидактические игры по развитию лексико-грамматической стороны речи  
Наглядный материал по теме «Один - много»  
Наглядный материал  
по теме «Антонимы -  
прилагательные»  
Упражнения по теме  
«Синонимы»  
Задания и упражнения по  
темам «Многозначные слова»  
«Омонимы»  
Задания на развитие лексико-  
грамматического строя речи  
Составление рассказа по сюжетным картинкам «Репка»  
Графические изображения

### **Учебно-практическое оборудование:**

Акустическая тактильная панель  
Набор методических материалов «Изучаем предметы» Инклюзив  
Набор методических материалов «Сказочки» Инклюзив  
Набор методических материалов «Знакомимся с формами» Инклюзив  
Набор методических материалов «Предметные свойства» Инклюзив  
Набор шнуровок, замочков, застёжек «Божья коровка»  
Набор трафаретов (листья, овощи, фрукты, цветы, домашние животные, дикие животные, морские обитатели, транспорт, динозавры)  
Набор спирографов  
Набор цифр  
Счетные палочки  
Магнитная азбука, мозаика, шнуровка «Дерево»  
Набор бисера.



